

OLIMPIADA UNIVERSITARIA DEL CONOCIMIENTO 2018

ÁREA HISTORIA

1. Se consideran categorías fundamentales para el conocimiento histórico

- I. Tiempo
- II. Espacio
- III. Causalidad
- IV. Héroes
- V. Villanos

- A. I, III, IV
- B. I, II, III
- C. III, IV, V
- D. II, IV, V

Valor: 1 punto

2. Las fuentes históricas representan la esencia del trabajo del historiador. A través de ellas sustenta sus investigaciones. ¿Qué tipo de fuentes son: El Tratado de Tordesillas, ¿el Acta de Independencia de las Trece Colonias y los Derechos del Hombre y del Ciudadano?

- A. Primarias
- B. Secundarias
- C. Iconográficas
- D. Orales

Valor 1 punto

3. Lee con cuidado los siguientes fragmentos e identifica la corriente historiográfica que corresponde:

Fragmento 1	En esa obra [...] puse en claro, para mí por lo menos, la necesidad de considerar a la historia dentro de una perspectiva ontológica, es decir, como un proceso productor de entidades históricas y no ya, según es habitual, como un proceso que da por supuesto, como algo previo, al ser de dichas entidades. Estas reflexiones me sirvieron para comprender que el concepto fundamental de esta manera de entender la historia era el de
-------------	--

	<p>“invención”, porque el de “creación”, que supone producir algo <i>ex nihilo</i>, sólo tiene sentido dentro del ámbito de la fe religiosa. Así es como llegué a sospechar que la clave para resolver el problema de la aparición histórica de América estaba en considerar ese suceso como el resultado de una invención del pensamiento occidental y no ya como el de un descubrimiento meramente físico, realizado, además, por casualidad.</p>
Fragmento 2	<p>[...] deseamos poder presentar, ante cuantos, dentro y fuera de la República, por interés, simpatía o curiosidad, tengan en algo nuestro porvenir, las señales claras de nuestro crecimiento, parte principal de toda evolución orgánica. Deseamos, con el firme propósito de no adulterar la verdad, mostrar a grandes, pero característicos rasgos, cómo, después de una lenta y penosa gestación, esta Sociedad se desprendió del organismo colonial y fue, por un acto supremo de su voluntad, y cómo, tras una existencia irregular y tumultuosa, ha llegado a normalizar una labor vital de asimilación de los elementos sustanciales de la civilización general sin perder las líneas distintivas de su personalidad.</p> <p>Hemos dado a esta obra la distribución, si no más estrictamente lógica, sí la más apropiada a nuestro modo habitual de considerar la acción [...] Sumadas las diversas manifestaciones de la transformación que en el país se opera, resulta una evolución, un paso de un estado inferior a otro superior; lo llamamos social, porque abarca las principales manifestaciones de la actividad del grupo mexicano.</p>
Fragmento 3	<p>La historia es la ciencia del hombre, ciencia del pasado humano. Y no la ciencia de las cosas o de los conceptos. Sin hombres ¿quién iba a difundir las ideas? [...]</p> <p>Hay que utilizar los textos, sin duda. Pero <i>todos los textos</i>. Y no solamente los documentos de archivo en favor de los cuales se ha creado un privilegio: el privilegio de extraer de ellos [...] un nombre, un lugar, una fecha, todo el saber positivo, concluía, de un historiador despreocupado por lo Real. También un poema, un cuadro, un drama son para nosotros documentos, testimonios de una historia viva y humana, saturados de pensamiento y de acción en potencial...</p>

- A. I-Historicismo, II-Escuela de los Annales, III-Positivismo
- B. I- Microhistoria italiana, II-Historicismo, III-Positivismo
- C. I-Historicismo, II-Positivismo, III-Escuela de los Annales
- D. I-Escuela de los Annales, II-Positivismo, III-Materialismo histórico

Valor: 3 puntos

4. ¿Cuál de los siguientes mapas representa la Europa de la Edad Media?



A)



B)



C)

Valor: 2 puntos

5. Lee los siguientes enunciados e indica cuáles incluyen características propias de la Edad Media:

- I. En este periodo se crearon las primeras universidades, las cuales estuvieron bajo el control de la institución eclesiástica.
- II. El Imperio Romano de Occidente, encabezado por Carlomagno, dominó buena parte de Europa.
- III. La base política del feudalismo fue la relación feudo-vasallática, en el que el poder político recaía totalmente en el rey.
- IV. En este periodo coexistieron dos sistemas económicos: el feudalismo y el capitalismo.

- A. I-III
- B. I-IV
- C. II-III
- D. III-IV

Valor: 1 punto

6. Ordena cronológicamente los siguientes acontecimientos históricos:

- I. Caída del Imperio Romano de Occidente
- II. Firma del Tratado de Verdún
- III. Toma de Constantinopla por los turcos-otomanos
- IV. Prédica de la Primera Cruzada
- V. Coronación de Carlo Magno

- A. I, V, II, IV, III
- B. II, I, V, IV, III
- C. III, I, II, V, IV
- D. V, I, II, III, IV

Valor: 1 punto

7. Relaciona la pintura con su autor y señala si fue elaborada durante el Renacimiento o el Barroco.

I. Las Meninas O La Familia de Felipe IV	A. Pedro Pablo Rubens
--	-----------------------



II. La primavera



B. Diego Velázquez

III. La cena de Emaús



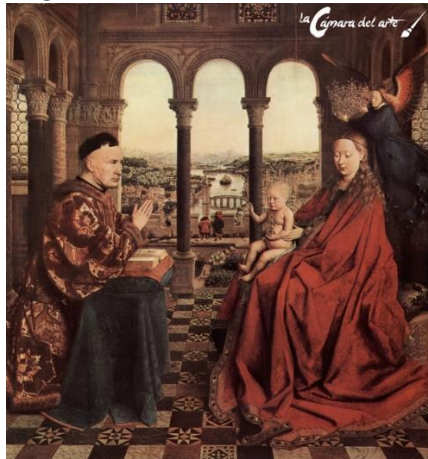
C. Sandro Botticelli

IV. La elevación de la cruz



D. Michelangelo Merisi da Caravaggio

V. Virgen del Canciller Rolin



E. Jan van Eyck

- A. I-B-Renacimiento, II-A-Barroco, III-E-Barroco; IV-D-Renacimiento, V-C-Renacimiento
- B. I-B-Barroco, II-C-Renacimiento, III-D-Barroco, IV-A-Barroco, V-E-Renacimiento
- C. I-E-Renacimiento, II-B-Renacimiento, III-D-Barroco, IV-C-Barroco, V-A-Barroco
- D. I-B-Barroco, II-E-Renacimiento, III-D-Renacimiento, IV-A-Barroco, V-C-Renacimiento

Valor: 3 puntos

8. Observa los siguientes mapas y relacionalos con el personaje que realizó la ruta:

<p>I.</p>	<p>III.</p>
<p>II.</p>	<p>IV.</p>

- A. I-Cristóbal Colón, II-Américo Vespucio, III-Fernando de Magallanes, IV-Vasco de Gama
- B. I-Américo Vespucio, II-Vasco de Gama, III-Cristóbal Colón, IV-Fernando de Magallanes
- C. I-Cristóbal Colón, II-Fernando de Magallanes, III-Américo Vespucio, IV-Vasco de Gama
- D. I-Fernando de Magallanes, II-Américo Vespucio, III-Vasco de Gama, IV-Cristóbal Colón

Valor: 2 puntos

9. El Renacimiento y la Reforma protestante contribuyeron no sólo a una gran producción artística y cultural, también representan el cambio ideológico religioso; este acontecimiento histórico contribuye a la caída del sistema:
- A. Moderno
 - B. Capitalista
 - C. Feudal
 - D. Socialista

Valor: 1 punto

10. ¿Qué acontecimiento histórico se conoce con el nombre de hégira?
- A. La síntesis de las palabras divinas que contiene el libro sagrado o Corán
 - B. El nacimiento de Abu I-Qasim Muhammad ibn' Abd Alláh al-Hashimi al-Qurashi
 - C. La salida de Mahoma de La Meca y su establecimiento en Yatrib o Medina
 - D. El inicio de la llamada Guerra Santa contra los infieles o no creyentes del Islam

Valor: 1 punto

11. En el arte, la dinastía de los Ming favoreció innovaciones decorativas y una continua renovación que simbolizaron el nuevo poder, esto se advierte en el desarrollo de:
- A. La arquitectura y el embellecimiento de las urbes
 - B. La pintura y la delicadeza de las caligrafías
 - C. La escultura y la decoración de los templos
 - D. La alfarería y el desarrollo de la porcelana

Valor: 1 punto

12. ¿Cuál de los siguientes edificios corresponde a los mogoles de la India?





D)

Valor: 1 punto

13. Observa la caricatura de la sociedad estamental francesa del siglo XVIII, analiza qué grupos sociales están representados, identifica los detalles de la vestimenta y responde ¿Quién cargaba con los gastos de los privilegiados?



- A. El Rey
- B. El Clero
- C. El Estado Llano
- D. La clase obrera

Valor: 2 puntos

14. Lee el siguiente fragmento del texto de Montesquieu, *El Espíritu de las Leyes*, para después contestar la siguiente pregunta:

“En cada Estado hay tres clases de poderes: el legislativo, el ejecutivo de las cosas pertenecientes al derecho de gentes, y el ejecutivo de las que pertenecen al civil.

Por el primero, el príncipe o el magistrado hace las leyes para cierto tiempo o para siempre, y corrige o deroga las que están hechas. Por el segundo, hace la paz o la guerra, envía o recibe embajadores, establece la seguridad y previene las invasiones; y por el tercero, castiga los crímenes o decide las contiendas de los particulares. Este último se llamará poder judicial; y el otro, simplemente, poder ejecutivo del Estado (...).

Cuando los poderes legislativo y ejecutivo se hallan reunidos en una misma persona o corporación, entonces no hay libertad, porque es de temer que el monarca o el senado hagan leyes tiránicas para ejecutarlas del mismo modo. Así sucede también cuando el poder judicial no está separado del poder legislativo y del ejecutivo. Estando unido al primero, el imperio sobre la vida y la libertad de los ciudadanos sería arbitrario, por ser uno mismo el juez y el legislador y, estando unido al segundo, sería tiránico, por cuanto gozaría el juez de la fuerza misma que un agresor.

En el Estado en que un hombre solo, o una sola corporación de próceres, o de nobles, o del pueblo administrase los tres poderes, y tuviese la facultad de hacer las leyes, de ejecutar las resoluciones públicas y de juzgar los crímenes y contiendas de los particulares, todo se perdería enteramente.”

Montesquieu, *El espíritu de las leyes*, 1748.

¿Cuál es la forma de gobierno propuesta?

- A. La Democracia
- B. La Monarquía Absoluta
- C. La Monarquía Constitucional
- D. La Autocracia

Valor: 2 puntos

15. Lee y analiza el siguiente fragmento del libro de Thomas Mun:

“Aunque un reino no se puede enriquecer por los dones o en las compras de algunas otras naciones, todas éstas son cosas inciertas y de poca importancia cuando suceden. Por tanto, el medio normal de aumentar nuestra riqueza y tesoro es mediante el comercio exterior, por lo que debemos seguir la regla; vender cada año más a los extranjeros de lo que consumimos de ellos en valor (...). Manteniendo esta norma en nuestro comercio, podemos estar seguros que el reino será enriquecido anualmente en doscientas mil libras, que nos llegarán como tesoro porque esa parte de nuestra producción que no vuelve de nosotros en mercancías se debe volver necesariamente a casa en tesoro”.

Thomas Mun, *Englands Treasure by Foreign Trade*, 1664.

¿Cuál es la idea principal del fragmento?

- a. El control de las mercancías que ingresan y salen del reino
- b. Equilibrar la balanza comercial a través de la libre circulación de mercancías
- c. Fomentar el comercio exterior para enriquecer las arcas del Estado
- d. Favorecer el libre cambio de mercancías y la libre competencia

Valor: 2 puntos

16. Durante la Revolución industrial surgió el proceso económico conocido como capitalismo:

- a. Proteccionista
- b. Libre comercio
- c. Mercantilista
- d. Manufacturero

Valor: 1 punto

17. El siguiente documento es la “Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano”, promulgado en 1789 por la Asamblea Nacional Francesa. Lee con cuidado cada artículo y elige cuáles de ellos defienden el derecho a la seguridad de los ciudadanos:

Artículo 1.- Los hombres nacen y permanecen libres e iguales en derechos. Las distinciones sociales sólo pueden fundarse en la utilidad común.

Artículo 4.- La libertad consiste en poder hacer todo aquello que no perjudique a otro: por eso, el ejercicio de los derechos naturales de cada hombre no tiene otros límites que los que garantizan a los demás miembros de la sociedad el goce de estos mismos derechos. Tales límites sólo pueden ser determinados por la ley.

Artículo 5.- La ley sólo tiene derecho a prohibir los actos perjudiciales para la sociedad. Nada que no esté prohibido por la ley puede ser impedido, y nadie puede ser constreñido a hacer algo que ésta no ordene.

Artículo 12.- La garantía de los derechos del hombre y del ciudadano necesita de una fuerza pública; por lo tanto, esta fuerza ha sido instituida en beneficio de todos, y no para el provecho particular de aquellos a quienes ha sido encomendada.

Artículo 13.- Para el mantenimiento de la fuerza pública y para los gastos de administración, resulta indispensable una contribución común; ésta debe repartirse equitativamente entre los ciudadanos, proporcionalmente a su capacidad.

- a. 1, 4, 5
- b. 1, 5, 13
- c. 4, 5, 12
- d. 5, 12,13

Valor: 2 puntos

18. Relaciona correctamente la potencia económica de finales del siglo XIX con el respectivo país que colonizó:

País colonizado	Potencia
A. Unión Sudafricana	1. Inglaterra 2. Francia 3. Alemania
B. Camerún	
C. Argelia	
D. Indochina	
E. India	
F. Togo	

- a. A-1, B-3, C-2, D-2, E-1, F-3
- b. A-1, B-1, C-3, D-2, E-2, F-3
- c. A-2, B-1, C-3, D-3, E-1, F-2
- d. A-3, B-1, C-2, D-1, E-3, F-2

Valor: 2 puntos

19. Lee el siguiente texto y responde:

“Todas las revoluciones [de 1848] [...] fueron revoluciones sociales de los trabajadores pobres. [...] Por eso a los liberales moderados a quienes habían empujado al poder y la hegemonía, e inclusive a algunos de los políticos más radicales, les asustó por lo menos tanto como a los partidarios de los antiguos regímenes. [...] la burguesía, cuando había por miedo una amenaza a la propiedad, prefería el orden a la oportunidad de llevar a cabo todo su programa. Enfrentados a la revolución ‘roja’, los liberales moderados y los conservadores se unían. Los ‘notables’ de Francia, o sea, las familias respetables, influyentes y ricas que administraban los asuntos políticos del país, abandonaron sus anteriores rencillas para apoyar a los Borbones, a los Orleans, o inclusive a una república, y adquirieron conciencia de clase nacional a través de un nuevo ‘partido del orden’. [...] Los

banqueros y empresarios de Renania que favorecían el liberalismo burgués prusiano hubieran preferido una monarquía constitucional limitada, pero se instalaron cómodamente en su condición de pilares de una Prusia restaurada que evitaba a toda costa el sufragio democrático. Por su parte, los regímenes conservadores restaurados se hallaban muy dispuestos a hacer concesiones al liberalismo económico, legal e incluso cultural de los hombres de negocios, en tanto en cuanto no implicara ningún retroceso político. [...] En 1848-1849, pues, los liberales moderados hicieron dos importantes descubrimientos en la Europa occidental: que la revolución era peligrosa y que algunas de sus demandas sustanciales (especialmente las económicas) podían satisfacerse sin ella. La burguesía dejaba de ser una fuerza revolucionaria.”

Hobsbawm, E. (2007). *La era del capital. 1848-1875*. Barcelona: Crítica.

¿Por qué la burguesía había perdido su carácter revolucionario en 1848?

- a. Porque los liberales burgueses dejaron sus viejas disputas con los conservadores y se les unieron, incluso con la nobleza, ante el temor de satisfacer las demandas económicas y democráticas de los verdaderos protagonistas de las revoluciones: los trabajadores pobres.
- b. Porque todos los antiguos gobiernos derrocados, el francés, el austriaco, el italiano, el prusiano y el húngaro, habían recuperado el poder ante la rendición de los revolucionarios burgueses.
- c. Porque los burgueses radicales se unieron a las masas de trabajadores pobres traicionando con ello al antiguo régimen.
- d. Porque tanto los liberales moderados como los radicales traicionaron a los trabajadores pobres con tal de establecer repúblicas democráticas.

Valor: 3 puntos

20. Un antecedente de la Revolución Rusa de 1917 fue la guerra que el Imperio Ruso sostuvo contra Japón en 1905, conflicto frente al cual no sirvió la superioridad demográfica y territorial de los rusos. Lee el siguiente documento para después contestar la siguiente pregunta.

“¡Señor!. Nosotros obreros de San Petersburgo, nuestras mujeres, hijos y ancianos inválidos, llegamos ante ti para pedir justicia y protección. Estamos en la miseria, oprimidos y cargados de trabajo excesivo, tratados como esclavos que deben soportar pacientemente su amargura y callar. Creemos preferible morir que prolongar insoportables sufrimientos. Hemos abandonado el trabajo y declarado a los patronos nuestro propósito de no integrarnos al mismo hasta que satisfaga nuestras demandas. Pedimos pocas cosas. Nuestra primera petición es que los patronos examinen nuestras peticiones. Esto ha sido rechazado, así como el deseo de hablar de nuestras necesidades (...) También han considerado ilegal nuestro

22. ¿Cuáles de los siguientes conflictos se han agudizado particularmente en el ámbito internacional de los últimos años?:

- a. Crisis económica; terrorismo; fundamentalismo y migración indocumentada
- b. Narcotráfico; dictaduras; Guerra Fría y migración indocumentada
- c. Terrorismo; desastres naturales; inseguridad y explotación laboral
- d. Desarrollo sustentable; trata de personas, fundamentalismo e imperialismo

Valor: 2 puntos

23. ¿Cuáles fueron las principales ciudades donde floreció la cultura totonaca?

- a. Teotihuacán y Cholula
- b. Monte Albán y Mitla
- c. Chichen Itzá y Palenque
- d. Tajín y Yohualichan

Valor: 1 punto

24. El siguiente mural que describe el paraíso de Tlalocan pertenece a la cultura:



- a. Teotihuacana
- b. Mexica
- c. Olmeca
- d. Totonaca

Valor: 1 punto

25. Lee con atención y responde:

“A la llegada de los españoles, México era un mosaico étnico de más de 600 grupos indígenas que se encontraban en muy diversos estadios de desarrollo. [...] Entre ellos podían encontrarse diversas economías clasificables en dos tipos fundamentales: en las estepas y los desiertos del norte, habitaban grupos nómadas que se dedicaban a la recolección, la caza y la pesca. En el resto del país había una población más densa cuya ocupación principal era la agricultura sedentaria, pero la inmensa mayoría estaban dispersos en pequeñas aldeas rurales de tipo de la ranhería o el caserío, cuyos modos de vida conocemos poco.

Los conquistadores introdujeron la rotación de cultivos, el uso de abono animal, el arado y la azada. En los siglos XVI y XVII se utilizaban arados con una punta recubierta de hierro, tirados por bueyes. Junto a los animales de tracción apareció la rueda aplicada al transporte y a la producción de energía para molinos y obrajes. La carreta de bueyes y la litera de mulas, las carrozas tiradas por caballos, hicieron su aparición. La ganadería causó una verdadera revolución en la economía novohispana. Inmensas extensiones no aprovechables para la agricultura entraron en explotación. La carne de vaca [y de cerdo] llegó a ser la base de la alimentación de españoles y mestizos.”

Semo, E. (1983). *Historia del capitalismo en México. Los orígenes, 1521/1763*. México: Era

¿De qué manera cambió la economía después de la Conquista?

- a. Continuó la explotación de la agricultura como principal actividad económica, los indígenas se aficionaron al consumo cotidiano de carne de vaca o de cerdo y la tecnología mesoamericana fue adoptada en la mayoría de los casos por los españoles.
- b. Desapareció completamente la cacería, la recolección y la pesca en el norte como modo de vida, se abrieron inmensas extensiones de tierra no aprovechadas para la agricultura y el transporte se basó exclusivamente en la fuerza del hombre.
- c. Se introdujeron elementos tecnológicos como la rueda, el transporte y la navegación de vela, comenzó a explotarse la ganadería y la agricultura empleó el arado tirado por animales de tracción, el abono y la rotación de cultivos.
- d. Fueron destruidas las pequeñas aldeas rurales tipo ranhería o caserío, se introdujeron la azada, el hierro, los molinos, los obrajes, las carretas y aparecieron por primera vez los sistemas de irrigación para la agricultura.

Valor: 2 puntos

26. Después de la entrevista de Hernán Cortés y Moctezuma, llegaron noticias del desembarco de una expedición en Veracruz, enviada por Diego de Velázquez, al mando de Pánfilo de Narváez, con la intención de:

- Apoyar a Hernán Cortés con refuerzos, caballos y armas para la conquista de la gran Tenochtitlán
- Entregar a Hernán Cortés carta del gobernador de Cuba con el nombramiento real de Capitán General de la Nueva España
- Enfrentar a Hernán Cortés y sus hombres para apresarlos y llevarlos de regreso a Cuba
- Aliarse con Hernán Cortés y dirigir las alianzas indígenas para atacar y someter al imperio mexica

Valor: 2 puntos

27. En el ámbito social, la Nueva España se organizó jerárquicamente por el sistema de castas, resultado de las mezclas entre españoles, indígenas y negros. Ordena el siguiente cuadro conforme al nombre que recibieron éstas:



A. Mestizo	1. Indígena	a. Negro
B. Mulato	2. Español	b. Mestizo
C. Castizo		c. Europeo

- a. A-1-c, B-2-a, C-2-b
- b. A-2-a, B-1-C, C-1-b
- c. A-1-c, B-3-a, C-2-b
- d. A-3-a, B-3-b, C-1-c

Valor: 2 puntos

28. Relaciona las siguientes instituciones españolas coloniales con su respectiva descripción:

Institución	Descripción
1. Casa de Contratación de Sevilla	I. Máximo órgano de gobierno -después del rey-, que estaba encargado de supervisar todo lo relativo a la administración de las posesiones americanas.
2. Audiencias	II. Forma de administración que representaba al rey en los dominios de ultramar, tenía la función de gobierno, justicia, guerra, hacienda y eclesiástica.
3. Real y Supremo Consejo de Indias	III. Institución encargada de controlar el tráfico de mercancías y personas, entre sus funciones reguló el paso de colonos a América y buscó evitar el tránsito de protestantes, judíos y musulmanes.
4. Virreinato	IV. Juntas de notables encargadas de labores judiciales, administrativas y políticas en nombre del rey.

- a. 1-I, 2-IV, 3-II, 4-III
- b. 1-I, 2-II, 3-III, 4-IV
- c. 1-III, 2-IV, 3-I, 4-II
- d. 1-IV, 2-I, 3-III, 4-II

Valor: 2 puntos

29. ¿Cuáles fueron las actividades económicas de la Nueva España que fueron más redituables para la Metrópoli?:

- a. Comercio y agricultura
- b. Ganadería y minería
- c. Pesca y comercio
- d. Minería y comercio

Valor: 1 punto

30. Vincula las siguientes columnas con las causas de la Independencia:

I. Acontecimiento que originó la crisis política de la monarquía española	A. Independencia de los Estados Unidos de América
II. Causa externa de la Independencia de México	B. Ayuntamiento
III. Institución política que intentó tomar el control del poder al enterarse del encarcelamiento del rey de España	C. Real Audiencia
IV. Institución que dio el golpe de Estado en 1808	D. Invasión napoleónica

- a. I-A, II-D, III-C, IV-B
- b. I-B, II-D, III-C, IV-A
- c. I-C, II-B, III-D, IV-A
- d. I-D, II-A, III-B, IV-C

Valor: 1

31. En el siguiente mapa se presenta una ruta realizada durante el proceso de Independencia de México, ¿Quién fue el personaje que la encabezó?



- a. Miguel Hidalgo y Costilla
- b. José María Morelos y Pavón
- c. Vicente Guerrero

d. Agustín de Iturbide

Valor: 1 punto

32. Personajes que participaron en la conspiración del Ayuntamiento de la Ciudad de México de 1808:

- a. Miguel Domínguez, Francisco Javier Mina y Josefa Ortiz de Domínguez
- b. Ignacio López Rayón, Vicente Guerrero y Miguel Hidalgo y Costilla
- c. Primo de Verdad, Francisco de Azcárate y Fray Melchor de Talamantes
- d. Ignacio Allende, Nicolás Bravo y José Mariano Michelena

Valor: 1 punto

33. ¿Qué acontecimiento marcó la primera pérdida territorial del México independiente?

- a. La caída del imperio de Agustín de Iturbide o Agustín I
- b. Las reclamaciones suscritas por los franceses en los 1830
- c. La firma del Tratado de Guadalupe Hidalgo con Estados Unidos
- d. La venta de Gadsden durante el último gobierno santannista

Valor: 1 punto

34. ¿Cuál fue la primera nación con la que México firmó un acuerdo comercial y a qué obedece su importancia?

- a. España, su importancia radicó en el reconocimiento explícito a la independencia de una parte del imperio
- b. El Vaticano, su importancia radicó en que puso fin a la política del Regio Patronato
- c. Inglaterra, su importancia radicó en el reconocimiento a la independencia nacional por una gran potencia
- d. Francia, su importancia radicó en que favoreció la presencia mercantil de los franceses en México

Valor: 1 punto

35. Ordena cronológicamente los siguientes acontecimientos:

- I. Creación del Banco de Avío
- II. Caída del comercio internacional por el bloqueo francés al puerto de Veracruz
- III. Desamortización de bienes de corporaciones civiles y eclesiásticas
- IV. Crisis de la moneda de cobre
- V. Firma del Tratado de Amistad y Comercio con Inglaterra

- a. II, I, V, III, IV
- b. IV, I, II, V, III
- c. V, I, IV, II, III
- d. I, II, III, V, IV

Valor: 3 puntos

36. Relaciona las llamadas Leyes de Reforma con parte de su contenido:

1. Ley Juárez	I. Desamortización de fincas rústicas y urbanas propiedad de las corporaciones civiles y religiosas.
2. Ley Lerdo	II. Manifiesta que ninguna persona podría ser molestada por sus opiniones, ya que todo ciudadano tiene derecho a imprimirlas y difundirlas sin censura.
3. Ley Iglesias	III. Supresión de los fueros militar y eclesiástico para los individuos de estas corporaciones que sean juzgados por delitos del orden civil, lo que permitiría la igualdad civil ante la ley.
4. Ley Lafragua	IV. Prohibición del cobro de bautismos, amonestaciones, casamientos y entierros a los pobres (considerados así a los que no ganaban más de lo indispensable para vivir).

- a. 1-III, 2-I, 3-IV, 4-II
- b. 1-II, 2-III, 3-I, 4-IV
- c. 1-IV, 2-1, 3-II, 4-III
- d. 1-I, 2-IV, 3-II, 4-III

Valor: 2 puntos

37. En octubre de 1863 se envió una diputación para que el archiduque Maximiliano de Habsburgo aceptara el trono de México. ¿Cuál fue el tratado que se firmó?:

- a. Tratado de Miramar o Convención de Miramar
- b. Tratado de Tordesillas
- c. Tratados de Bucareli
- d. Tratados de Ciudad Juárez

Valor: 1 punto

38. ¿Cuáles fueron algunas de las publicaciones clandestinas que se opusieron al gobierno de Porfirio Díaz?:

- a. El Imparcial y El Nacional
- b. El Hijo del Ahuizote y Regeneración
- c. El Demócrata y El Universal
- d. El Siglo XIX y Excelsior

Valor: 1 punto

39. Observa el siguiente detalle del mural de Juan O 'Gorman, ubicado en el Castillo de Chapultepec ¿Qué grupo está representado?



- a. El Ateneo de la Juventud
- b. El Partido Liberal Mexicano
- c. Los Científicos

d. Los Constitucionalistas

Valor: 1 punto

40. Grupo que incluía en sus filas a profesionistas de clase media, prósperos agricultores, rancheros, que en su mayoría provenían del norte y apoyaron al ejército de Carranza:

- a. Constitucionalistas
- b. Zapatistas
- c. Reyistas
- d. Villistas

Valor: 1 punto

41. ¿Cuáles son los artículos de la Constitución mexicana que retoman las demandas sociales de la Revolución: ¿derecho a la educación, derecho a la tierra y derecho al trabajo?

- a. Artículo 123°, artículo 127° y artículo 130°
- b. Artículo 4°, artículo 123° y artículo 127°
- c. Artículo 3°, artículo 27° y artículo 123°
- d. Artículo 3°, artículo 127° y artículo 130°

Valor: 1 punto

42. ¿Cuáles fueron las organizaciones de trabajadores más importantes y fundadas durante el gobierno cardenista?:

- a. La Confederación Regional de Obreros Mexicanos y la Confederación General de Trabajadores
- b. La Federación de Trabajadores del Distrito Federal y el Congreso del Trabajo
- c. El Sindicato Mexicano de Electricistas y el Sindicato de Telefonistas de la República Mexicana
- d. La Confederación de Trabajadores Mexicanos y la Confederación Nacional Campesina

Valor: 1 punto

43. Uno de los logros más importantes de la institucionalización fue la creación de la Secretaría de Educación Pública, para transformar y educar al país ¿Quién fue su primer ministro, autor del lema de nuestra Universidad?

- a. Moisés Saénz
- b. José Vasconcelos
- c. Aarón Sáenz
- d. Jaime Torres Bodet


Valor: 1 punto

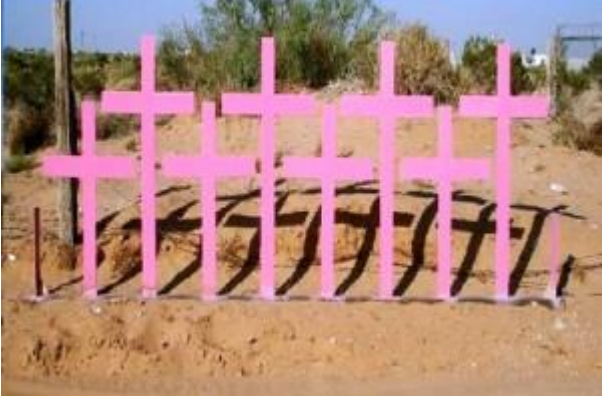

44. Presidente que intentó acercarse a los grupos juveniles y a las clases medias con la creación de diversas instituciones: Universidad Autónoma Metropolitana, Colegio de Bachilleres, Colegio de Ciencias y Humanidades y Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales, INFONAVIT Y FOVISSSTE.

- a. José López Portillo
- b. Luis Echeverría Álvarez
- c. Miguel de la Madrid Hurtado
- d. Carlos Salinas de Gortari

Valor: 2 puntos

45. Identifica la imagen con el acontecimiento y el año de referencia.

Imagen	Acontecimiento	Año
1. 	A. Yo soy 132	I.1994

2.		B. Movimiento por la paz con justicia y dignidad	II. 2011
3.		C. Ejercito zapatista de Liberación nacional	III. 1995
4.		D. Ni una más	IV. 2012
5.		E. Ayotzinapa	V. 2014

- a. 1-E-IV, 2-D-I, 3-B-V, 4-C-II, 5-A-III
- b. 1-C-III, 2-A-V, 3-D-II, 4-E-I, 5-B-IV
- c. 1-B-V, 2-E-II, 3-A-IV, 4-C-III, 5-D-I

d. 1-B-II, 2-D-III, 3-A-IV, 4-C-I , 5-E-V

Valor: 2 puntos